

Presentes *contra la* violencia

ACTIVIDAD SUGERIDA PARA 7° BÁSICO A 4° MEDIO

OPCIÓN 2: SEMÁFORO DEL BIENESTAR

Presentación

Con esta actividad, se busca promover la reflexión crítica, el compromiso personal y la acción colectiva en estudiantes de séptimo básico a cuarto medio, a través de metodologías pedagógicas participativas, con el propósito de identificar problemáticas que afectan a la comunidad educativa y desarrollando propuestas colaborativas que fortalezcan el bienestar y la protección dentro del entorno escolar.

La propuesta de taller para séptimo básico a cuarto medio se basa en el desarrollo de la reflexión, el compromiso y la acción a partir de procesos pedagógicos participativos y prácticos. Para esto se proponen dos módulos, cada uno de 90 minutos.

El primer módulo se desarrolla desde la metodología "El semáforo de bienestar", herramienta simbólica que permitirá expresar y clasificar opiniones de manera respetuosa y participativa. La metodología genera una instancia propicia para intercambiar experiencias y visiones escuchando a todos los y las participantes por igual, lo que permite alcanzar una comprensión más profunda de los nudos y oportunidades de la comunidad educativa, generar consensos y creatividad para la acción.

El segundo módulo busca construir compromisos a nivel individual y colectivo para contribuir a que el establecimiento sea un espacio de bienestar y protección para toda la comunidad educativa, y diseñar una acción conjunta que impacte en esta línea en el centro escolar.

INTRODUCCIÓN PARA COMENTAR A LOS Y LAS ESTUDIANTES

ANTES DEL INICIO DEL TRABAJO (texto sugerido)

"Hoy es un día especial, porque a lo largo del país, en los jardines infantiles, las escuelas, colegios, liceos, estamos haciendo este mismo trabajo: cambiamos lo que hacemos habitualmente porque es necesario reflexionar juntos acerca de la importancia de sentirnos bien, seguros y tranquilos en el colegio. Y también de conversar y escucharnos sobre si podemos hacer algo para que, cuando no sea así, podamos darnos cuenta, y pensar cómo solucionar un conflicto.

A veces los conflictos los podemos resolver solos, pero muchas veces necesitamos ayuda de los adultos. Y es bueno cada cierto tiempo entonces conversar y aprender sobre esto. Así es que a través de actividades que esperamos sean además interesantes y nos saquen de la rutina, hoy vamos a trabajar en esto, diciendo '**Presentes contra la violencia**'".

Presentes *contra la* violencia

MÓDULO 1 Voces del aula: Semáforo del bienestar	
Objetivo del módulo	Fomentar la expresión de percepciones y experiencias personales sobre la convivencia, seguridad y violencia en el entorno escolar, para identificar colectivamente prácticas o situaciones que generan bienestar o malestar en la comunidad educativa.
Duración	95 minutos
Materiales	<ul style="list-style-type: none">- Tarjetas de colores- Lápices- Plumones- Pizarra o papelógrafo dividido en tres columnas llamadas "BIENESTAR", "AMBIVALENTE", "MALESTAR".- Cinta adhesiva
Inicio 10 minutos	Se invita a los estudiantes a reflexionar sobre su experiencia cotidiana en la escuela, con preguntas como: "¿Qué cosas me hacen sentir bien o mal en el colegio?" y "¿Qué situaciones aumentan o disminuyen mi sensación de seguridad en este espacio?". Se introduce la dinámica del "semáforo del bienestar", una herramienta simbólica que permitirá expresar y clasificar opiniones de manera respetuosa y participativa.

Presentes *contra la* violencia

<p>Desarrollo 55 minutos</p>	<p>1. Durante 15 minutos, cada estudiante recibe tres tarjetas, una de cada color: verde para anotar algo que le genera bienestar, seguridad o comodidad en la escuela; amarilla para registrar una situación ambivalente o incómoda; y roja para describir una experiencia que provoca inseguridad, malestar o violencia. En cada tarjeta, escriben de forma individual una práctica, espacio o comportamiento que represente esa sensación. Si no se cuenta con tarjetas de colores, pueden ser hojas blancas y usar para escribir lápices verde, naranja y rojo.</p> <p>2. En la siguiente fase, de 20 minutos, los estudiantes se acercan al mural colectivo y pegan sus tarjetas en la columna correspondiente. A medida que se completa el mural, el grupo comienza a agrupar las tarjetas que se refieren a temas similares, como por ejemplo el patio, la sala de clases, la inspectoría, redes sociales, o actitudes específicas de compañeros/as y adultos.</p>
<p>Cierre 30 minutos</p>	<p>Posteriormente, se abre un espacio de análisis y conversación de 30 minutos, guiado por el/la facilitador/a, quien plantea preguntas como:</p> <ul style="list-style-type: none">¿Qué situaciones podríamos transformar o eliminar para que nuestra escuela/liceo sea un espacio donde todos/as nos sintamos seguros y tranquilos/as?¿Qué aspectos positivos, de las cosas que identificamos con verde, podríamos reforzar o llevar a otros espacios?¿Qué rol podemos tener como estudiantes para lograr estos cambios?¿Qué necesitamos de los adultos de esta escuela/liceo para lograr esos cambios? <p>Este diálogo permite que los y las estudiantes reconozcan patrones comunes y comiencen a idear propuestas de mejora.</p>

Presentes contra la violencia

MÓDULO 2 Construyendo comunidad: Del diagnóstico a la acción	
Objetivo del módulo	Generar una instancia de deliberación, compromiso y acción colectiva en torno al abordaje de la violencia en la comunidad educativa a través del diseño y realización de acciones de comunicación e intervención en el establecimiento educativo o su entorno inmediato.
Duración	90 minutos
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> - Materiales para la expresión gráfica, como cartulinas, lápices, revistas, diarios, etc. - Pegamento - Tijeras
Inicio 15 minutos	<p>El o la docente invita a la reflexión sobre las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué tipo de escuela soñamos?</p> <p>¿Qué podemos hacer para que todas y todos nos sintamos seguros/as y respetados/as?</p> <p>¿Qué rol podemos asumir como estudiantes para contribuir al bienestar de nuestra comunidad?</p> <p>Este espacio de conversación es clave para fortalecer la conciencia de corresponsabilidad, es decir que todos y todas podemos hacer que el colegio sea un lugar en que nos sintamos bien y acogidos, y generar una visión compartida del cambio que se quiere impulsar.</p>

Presentes *contra la* violencia

<p>Desarrollo 55 minutos</p>	<p>A partir de este momento, se pueden desarrollar una o más de las siguientes actividades sugeridas, adaptándolas según la edad, nivel educativo y características del curso:</p> <p>a. Crear recursos de comunicación:</p> <p>Elaboración de afiches, cápsulas de video, podcasts, boletines, murales o cualquier otro formato que permita sintetizar y difundir los hallazgos del semáforo del bienestar. Estos recursos pueden circular en el colegio como insumo para sensibilizar a otros cursos, docentes y apoderados.</p> <p>b. Organizar una intervención artística o gráfica:</p> <p>Diseño y realización de una acción visual en el espacio escolar (por ejemplo, un mural, una instalación, una jornada de expresión artística) que visibilice las ideas, emociones y aspiraciones de los estudiantes respecto a la convivencia y el buen trato.</p> <p>c. Diseñar un proyecto de transformación:</p> <p>Creación de un proyecto concreto que busque modificar una práctica o mejorar un espacio escolar, como por ejemplo: crear un rincón del bienestar, mejorar el uso del recreo, organizar juegos colectivos e inclusivos para el recreo, establecer una campaña de apoyo entre pares, o implementar un espacio de escucha activa.</p>
<p>Cierre de la actividad 20 minutos</p>	<p>Cada grupo muestra su trabajo en un plenario al curso y se exponen en espacios colectivos para que sean vistos por toda la comunidad educativa y favorezcan la reflexión colectiva.</p>

Presentes *contra la* violencia

VINCULACIÓN CURRICULAR POR CURSO*	
CURSO	ASIGNATURA
EJE	
OBJETIVO DE APRENDIZAJE	

*Consultar documento de Vinculación Curricular Nivel Básica y Media.